

**ŠAKIŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS  
2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Šakių „Žiburio“ gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2024 metų veiklos planas parengtas, atsižvelgus į gimnazijos 2024-2026 metų strateginį planą (2023 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. V-126), veiklos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės poreikius, nustato metinius tikslus ir uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Šakių „Žiburio“ gimnazijos veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, 2021–2030 m. nacionalinio pažangos plano nuostatomis, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Šakių rajono savivaldybės 2022–2024 m. strateginiu veiklos planu, gimnazijos nuostatais, veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais.

3. Planą įgyvendins gimnazijos administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai.

Šakių „Žiburio“ gimnazijos strateginio plano tikslai orientuoti į ugdymosi kokybės gerinimą bei siekį stiprinti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir individualių ugdymosi poreikių užtikrinimą ir palankios ir patrauklios ugdymo(si) aplinkos kūrimą.

Šakių „Žiburio“ gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-81, kuri vadovavosi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principais.

Siekiant įgyvendinti strateginio plano tikslus 2024–2026 metais bus telkiami mokinių, tėvų, rėmėjų bei švietimo darbuotojų intelektualiniai ir materialiniai ištekliai.

## II SKYRIUS

### VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Moderni, nuolat besimokanti, Šakių rajono bendruomenės ugdymo(si) poreikius tenkinanti gimnazija.

Šakių “Žiburio” gimnazija – tai mokykla, garantuojanti darbo ir tobulėjimo sąlygas, grindžiamas pasirinkimo laisve, atsakomybe ir kūrybiškumo, bendradarbiavimo principais, siekiant ugdyti sąmoningą ir iniciatyvią asmenybę.

Kasdieninė kiekvieno gimnazijos nario veikla grindžiama filosofine nuostata: „Žemės ir mūsų vaikų ateitį kuriame šiandien“.

#### **1 STRATEGINIS TIKSLAS. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas, padedantis kiekvienam mokiniui siekti pažangos**

1.1.Uždavinys. Kurti naujas ir stiprinti esamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas STEAM, kultūrinio ugdymo ir lyderystės srityse.

1.2.Uždavinys. Tobulinti mokytojų ir vadovų kompetencijas STEAM, kultūrinio ugdymo ir lyderystės srityse.

1.3.Aktyvinti mokinių lyderystę gimnazijoje ir už jos ribų.

1.4.Gerinti ugdymo(si) aplinkas ir atnaujinti priemones, siekiant mokinių pažangos.

#### **2 STRATEGINIS TIKSLAS. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir individualių poreikių užtikrinimo.**

2.1.Uždavinys. Mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo ir gerosios patirties skatinimas diegiant įtraukiojo ugdymosi modelį gimnazijoje.

2.2.Uždavinys. Mokytojų kompetencijų stiprinimas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais bendrosiose klasėse.

2.3.Uždavinys.Infrastruktūros atnaujinimas ir kūrimas siekiant tinkamų ir šiuolaikiškų įtraukiojo ugdymo sąlygų.

2.4.Uždavinys.Psichoemocinio klimato gimnazijos bendruomenėje gerinimas.

### III SKYRIUS

#### 2024 METŲ VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

<b>1 tikslas. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas, padedantis kiekvienam mokiniui siekti pažangos</b>				
1.1. Uždavinys. Kurti naujas ir stiprinti esamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas STEAM, kultūrinio ugdymo ir lyderystės srityse				
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
1.1.1.	Mokymai mokytojams „Mokymo(si) projektavimas į sėkmę“.	2024 m.	Administracija	Mokytojai išbandys inovatyvius mokymo(si) metodus bei patobulins grįžtamojo ryšio teikimo galimybes, orientuotas į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. Bus sukurtas užsiėmimų “Kolega kolegai” ciklas. Mokymai mokytojams suteiks įrankių, kaip organizuoti mokymą, kad mokiniai būtų projektuojami į sėkmę, bei paskatins šiuos įrankius pritaikyti praktikoje.
1.1.2.	5 dienų (40 val.) stažuotė TŪM mokyklų mokytojų ir vadovų komandoms Suomijoje „Kaip užsukti mokyklos pažangos variklį siekiant geresnių mokinių ugdymosi rezultatų. Suomijos bendrojo ugdymo mokyklų patirtis“.	2024 m.	Administracija	Naujos patirtys veikiant kartu sudarys galimybę bendrauti ir bendradarbiauti su įvairiais skirtingų kultūrų asmenimis darbo srityje ir socialinėje aplinkoje, įgalins mokyklos bendruomenę pokyčiams, nukreiptiems į kiekvieno besimokančio mokinio sėkmę. Gimnazijų mokytojai ir vadovai stiprins komunikacinę ir informacijos valdymo ir organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo kompetencijas
1.1.3.	Tęstinis kasmetinis atnaujintas įvairiomis veiklomis laboratorijose gamtos ir tikslųjų mokslų konkursas „Gamtukai“.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Bus atnaujintas Gamtos ir tikslųjų mokslų konkurso turinys ir forma įtraukiant naujas praktines veiklas laboratorijose.

				Kartu su kitų mokyklų mokiniais ir mokytojais turės galimybę pasidalinti gerą patirtimi efektyviai panaudojant atnaujintas ugdymosi aplinkas, laboratorijas, naujus ugdymo metodus, IKT technologijas.
1.1.4.	Užsiėmimai KTU ir VDU klasių mokiniams KTU ir VDU (bei kitų švietimo įstaigų panašiose ar lygiavertėse laboratorijose)	2024 m	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, Karjeros specialistė	Aukštesni mokinių pasiekimų rezultatai. Mokiniai išbandys inovatyvius mokymo(si) metodus, orientuotus į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. Mokiniai dirbdami KTU erdvėse ir laboratorijose, bus skatinami kritiškai vertinti savo paties ir kitų gebėjimus bei motyvuojami rinktis gamtos mokslus vyresnėse klasėse.
1.2. Uždavinys. Tobulinti mokytojų ir vadovų kompetencijas STEAM, kultūrinio ugdymo ir lyderystės srityse				
Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
1.2.1.	Mokymai mokytojams ir mokyklos vadovams „Projektinis ir probleminis mokymosi metodas sėkmingai STEAM integracijai“.	2024 m.	Administracija	Mokytojai sukurs užduočių rinkinius integruotoms pamokoms (matematika, mena ir lietuvių kalba, dorinis ugdymas). Tai įgalins mokinius pamokose spręsti realias problemas pasitelkiant įvairias praktikas. Mokytojai tobulins bendrąsias kompetencijas, gilindamiesi į tarpdalykinės integracijos formas ir metodus, skirdami dėmesį kūrybinio pritaikymo daliai, orientuotai į STEAM koncepciją. Mokytojai išmoks detalizuoti STEAM pamokas, laikantis nuoseklių žingsnių (klausimo kėlimas, informacijos analizė, praktinis

				tyrinėjimas, kūrybinis pritaikymas, pristatymas, refleksija) analizės.
1.2.2.	Integruotos veiklos į formalųjį ugdymą mokiniams su vizualaus meno, kino ir kitais kultūros atstovais (per metus 60 val.: veiklos įgyvendinamos trejus metus, kiekvienais metais po 2 užsiėmimus per mėnesį. Iš viso per vienerius metus 20 veiklų po 3 val.)	2024 m.	Administracija	Bus organizuojamos mokymų metu sukurtų darbų parodos, filmų peržiūros, pavasarį suorganizuota menų diena. Bus pateiktas įdomesnis ir patrauklesnis ugdymo turinys, kils didesnis susidomėjimas mokymosi procesu. Vyks veiklos, kurių metu mokiniai bendradarbiaus su šiuolaikinio meno atstovais. Veiklos bus integruojamos į formalųjį ugdymą: meninę raišką, teatro, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Tai skatins bendruomenės ir kiekvieno nario asmenybės ūgtį bei mokymosi pažangą, ugdymo turinys taps įvairesnis ir patrauklesnis mokiniams.
1.1.3.	Užsiėmimų ciklas „Kolega kolegai“	2024 m.	Administracija	Pasidalijimas su kolegomis gerąja patirtimi. Bus išbandyti įvairūs mokymo ir mokymosi metodai integruotose pamokose, panaudojant, kūrybinio mąstymo, veiksmingus grįžtamojo ryšio metodus.
1.3. Uždavinys. Aktyvinti mokinių lyderystę gimnazijoje ir už jos ribų.				
Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
1.3.1.	Mokinių savivaldos mokymai	2024	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokiniai susipažins su problemų sprendimo būdais ir mokysis jas spręsti dirbdami komandoje. Mokiniai mokysis komandinio darbo ir problemų išgryninimo principų, susipažins su problemų sprendimo

				būdais, kaip jas atpažinti ir sužinoti, kur slypi problemos šaknys. Mokytojai patobulins bendrąsias kompetencijas.
1.3.2.	Pilietiškumo ir socialinių akcijų inicijavimas, organizavimas.	2024	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Į akcijas bus įtraukta kuo daugiau bendruomenės narių.
1.3.3.	Dalyvavimas šaulių organizacijos organizuojamuose mokymuose	2024	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas
1.4. Uždavinys. Gerinti ugdymo(si) aplinkas ir atnaujinti priemones siekiant mokinių pažangos				
Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
1.4.1.	Chemijos/biologijos laboratorijos, fizikos kabineto paruošiamųjų atnaujinimas. Chemijos/biologijos, fizikos laboratorijų paruošiamųjų aprūpinimas baldais ir priemonėmis.	2024 m. II pusmetis	Administracija ūkvedys	Bus atnaujintos chemijos/biologijos laboratorijos ir fizikos kabineto paruošiamieji. Mokiniams bus sudarytos galimybės kokybiškai atlikti visus biologijos, chemijos ir fizikos laboratorinius darbus pagal UTA . Gerės ugdymosi rezultatai. Sudarant individualų ugdymo planą didės motyvacija rinktis fiziką, chemiją, biologiją. Laboratorija galės naudotis kitų mokyklų mokiniai.
1.4.2.	IT ir fizikos kūrybinių dirbtuvių modernizavimas. Priemonės IT ir fizikos kūrybinėms dirbtuvėms.	2024 m. II pusmetis	Administracija ūkvedys	Modernizuotos kūrybinės dirbtuvės, įrengtas paruošiamasis. Dirbtuvėse bus sudarytos sąlygos taikyti IT mokantis fizikos. Atlikti kokybiškai praktikos darbus. Vyks integruotos pamokos. Gerės ugdymosi rezultatai. Didės motyvacija vyresnėse klasėse sudarant individualų ugdymo planą rinktis šiuos dalykus.

1.4.3.	SMART MX275 – 75"ekranai mokomuosiuose kabinetuose (20)	2024 m /2025m.	Direktorius ūkvedys	20 kabinetų bus aprūpinti Smart ekranais. Tokie ar panašūs ir lygiaverčiai ekranai mokomuosiuose kabinetuose sudarys galimybes mokytojams efektyviai pasiruošti pamokoms ir įdomiai bei kokybiškai pateikti medžiagą. Ši priemonė leis sudaryti tinkamas šiuolaikiškas sąlygas ugdymui (si) ir padės mokytojams diferencijuoti ugdymo procesą geriau įtraukiant mokinius, turinčius SUP.
1.4.4.	Kabineto su 30 kompiuterių darbo vietų įrengimas	2024 m. I pusmetis	Direktorius ūkvedys	Bus įrengtas kabinetas, aprūpintas 30 naujausios kartos stacionariais kompiuteriais. Ugdymo(si) aplinka aprūpinta naujausiomis IT technologijomis pagerins mokinių ir mokytojų darbo sąlygas, kurios turės įtakos mokinių individualiai pažangai. Įranga bus naudojama įgyvendinti STEAM integruoto ugdymo turinį, vykdyti kitas su šia sritimi susijusias veiklas.
1.4.5.	Bibliotekos ir skaityklos priemonių ir baldų atnaujinimas	2024 m. II pusmetis	Administracija ūkvedys	Bus modernizuota daugiafunkcė biblioteka – skaitykla. Atnaujinta įvairiomis priemonėmis ir funkcionaliais ir ergonomiškais baldais. Skaitykloje vyks formalus ir neformalus ugdymas.
1.4.6.	Mokymai „Akademiškai inovatyvios mokymosi ir ugdymosi aplinkos kūrimas gamtos ir tikslųjų mokslų bei menų mokytojams“.	2024 m.	Administracija	Mokytojai sukurs savo pamokoms pokyčiams palankią ugdymosi aplinką, kurioje saugiai naudos IT technologijas, įrankius ir priemones. Ugdymo procese bus naudojamos

				akademiškai inovatyvios priemonės ir aplinkos sąlygojančios kiekvieno mokinio pažangą. STEAM mokytojai įsisavins naujus metodus ir technologijas darbui su skirtingą motyvaciją turinčiais vaikais. Pagilins ugdymosi aplinkų kūrimo, mokymosi proceso valdymo kompetencijas.
<b>2 Tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir individualiųjų poreikių užtikrinimo</b>				
2.1. Uždavinys. Mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo ir gerosios patirties dalinimosi skatinimas diegiant įtraukiojo ugdymo modelį gimnazijoje.				
Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
2.1.1.	Mokymai mokytojams „Sunkūs“ ir „nevaldomi“ vaikai - mūsų didieji mokytojai. Įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės“.	2024 - 2025	Administracija	Mokytojai atras būdų, kaip tokius vaikus įtraukti į ugdymo procesą. Įvairių dalykų metodinėse grupėse apsvarstys ir išanalizuos darbe kilusius probleminius atvejus. Mokymuose mokytojai patobulins mokinio pažinimo ir jo pripažinimo kompetenciją. Aptars sunkumus ir iššūkius, kylančius, susiduriant su „sunkiais“ vaikais, turinčiais hiperaktyvumo požymių, autistinių bruožų, elgesio ir emocijų sunkumų ir galimas tokio vaikų elgesio priežastis.
2.1.2.	Mokinių mokymosi motyvacijos kėlimas, gerinant mokinių pasiekimus pagal vaiko individualios pažangos stebėjimo rodiklius	2024	Administracija	Parengtas mokinių pažangos stebėsenos bei mokymosi sunkumų likvidavimo planas, siekiant užtikrinti tikslingą pagalbą mokiniui. Individualias mokinių galimybes atitinkantys pasiekimai ir nuolatinės mokymosi pažangos stebėseną. Integrali pedagogų metodinė veikla, stebint individualią mokinių pažangą.

2.1.3.	Mokytojai dalinasi patirtimi, skaitydami pranešimus, organizuodami sklaidos veiklas.	2024	Administracija Mokytojai	Tobulinamos ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijos.
2.2. Uždavinys. Mokytojų kompetencijų stiprinimas darbui su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais bendrosiose klasėse				
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
2.2.1.	Mokymai mokytojams ir mokyklos vadovams „Įtraukiojo ugdymo organizavimo praktika“.	2024 m.	Administracija	Mokytojai įgys teorinių ir praktinių žinių efektyvesniam darbui su įvairių poreikių mokiniais, patobulins pedagoginio ir didaktinio bendradarbiavimo praktikas. Stiprės mokytojų kompetencijos darbui su įvairių poreikių mokiniais, gerės bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais. Bus tobulinami ugdymo(si) metodai, atnaujinamos ugdymosi aplinkos sudarys galimybės įvairių poreikių vaikų pažangos stiprinimui.
2.2.2.	Dalykinių kompetencijų, integruojant naujausias žinias bei darbo su mokinių įvairove stiprinimas.	2024	Administracija Metodinė taryba Metodiniai būreliai	Tobulinamos pedagoginių darbuotojų dalykinės kompetencijos ugdyti įvairių poreikių mokinius. Patirtinio mokymo taikymas, kritinio mąstymo skatinimas, tobulinant bendrąsias kompetencijas.
2.2.3.	Komandinio darbo tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų stiprinimas. Konsultacijos ir mokymai.	2024 m.	Administracija Pagalbos mokiniui specialistai	Tobulinamos ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijos.
2.2.4.	Mokytojų kompetencijų darbui su mokinių įvairove stiprinimas: kartą metuose mokytojas kelia kvalifikaciją siekiant atpažinti ir atliepti mokinių poreikius bei siekti kiekvieno mokinio gerovės ir pažangos	Kartą metuose	Mokytojai Administracija Pagalbos mokiniui specialistai	Patobulins kompetencijas, reikalingas įtraukties principui įgyvendinti.
2.2.5.	Individualios pažangos stebėsena, analizė, priemonių taikymas	Sistemiškai	Mokytojai VGK	Tobulinamos ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijos

			Pagalbos mokiniui specialistai	
2.2.6.	Konsultacijų inicijavimas ir dalyvavimas konsultacijose SUP turinčių mokinių ugdymo tema	Sistemiškai	VGK Mokytojai	Patobulins kompetencijas, reikalingas įtraukties principui įgyvendinti.
2.3. Uždavinys. Infrastruktūros atnaujinimas ir kūrimas siekiant tinkamų ir šiuolaikiškų įtraukiojo ugdymo sąlygų				
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
2.3.1.	Geros savijautos erdvės įrengimas mokiniams. Priemonių įsigijimas.	2024 m. I pusmetis	Administracija ūkvedys	Įrengta geros savijautos erdvė, leisianti mokiniams pailsėti, pagerinti savo emocinę savijautą, ugdomosi rezultatus. Mokiniai mokykloje jausis saugiau. Gerės mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai.
2.3.2.	Mokytojų kambario rekonstrukcija į darbo, mokytojų bendradarbiavimo ir poilsio erdves. Baldai ir priemonės mokytojų, darbo, bendradarbiavimo ir poilsio zonai.	2024 – 2025	Administracija ūkvedys	Vietoj mokytojų kambario atsiras trys funkcionalios erdvės: mokytojams skirta vieta pasiruošti pamokai, poilsio zona ir bendradarbiavimo erdvė. Atnaujintose ir pagerintose techniškai erdvėse bus galima kokybiškiau pasiruošti darbui, o poilsiui skirtoje erdvėje mokytojams bus suteikta galimybė pagerinti psichoemocinę savijautą. Bendradarbiavimui skirtoje erdvėje vyks diskusijos ne tik su gimnazijos mokytojais, bet ir su bendruomenės nariais, bei į gimnaziją atvykstančiais svečiais. pasiruošti reikalingas priemonės pamokai, poilsio zona ir bendradarbiavimo erdvė.
2.4. Uždavinys. Psichoemocinio klimato gimnazijos bendruomenėse gerinimas				
Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
2.4.1.	Tyrimas, atskleidžiantis gimnazijos bendruomenės psichoemocinės būsenos lygį.	2024 m. sausio mėn. ir 2024 m. lapkričio mėn.	Administracija ir pagalbos mokiniui	Leis nustatyti esamą situaciją ir numatyti priemones jos kaitai

			specialistai	
2.4.2.	Užsiėmimai mokytojų ir mokinių grupelėms, skirti kurti tarpusavio ryšį, skatinti dialogą tarp mokytojų ir mokinių. Užsiėmimų metu teikiamas abipusis grįžtamasis ryšys, sprendžiamos konfliktinės situacijos. Mokytojai ir mokiniai kartu ieškos sprendimų, kaip daugiau mokinių į(si)traukti į ugdymosi procesą	2024 m. Vasario- spalio mėn.	Administracija ir pagalbos mokiniui specialistai	Suteiks bendruomenės nariams naujų žinių ir, galimybių geriau pažinti vienas kitą ir padėti siekti geresnių ugdymosi rezultatų. Mokytojai stiprins mokinių pažinimo ir bendrąsias kompetencijas. Mokiniai įgys praktinių įgūdžių saviugdai ir savivaldžiam mokymuisi.
2.4.3.	Mokymai mokytojams apie emocinį atsparumą.	2024 m. gruodis	Administracija	Stiprins emocinę mokytojų būseną, suteiks psichologinio saugumo jausmą.
2.4.4.	Mokymai mokiniams apie emocinį atsparumą	2024 lapkričio mėn.	Administracija VGK pagalbos mokiniui specialistai	Stiprins mokinių emocinę būseną, suteiks psichologinio saugumo jausmą.

#### VEIKLOS PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio ir Veiklos plano rengimo grupė pristato planą gimnazijos bendruomenei kartą per metus- kalendorinių metų pradžioje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami metų tikslai, uždaviniai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui bei gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina metinius tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai įvykdė pavestas užduotis, ar vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina veiklos planus. Strateginio ir veiklos plano rengimo grupė, atsižvelgusi į metų veiklos ataskaitos rezultatus ir įsivertinimo grupės metų ataskaitos rezultatus, kiekvienų metų pradžioje koreguoja gimnazijos metų veiklos planą.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2023 m. gruodžio 28 protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 2 )